



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ประจำภาคเรียนที่ 1/2559

รหัสวิชา. 3014202 ชื่อรายวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร

ตอนเรียน A2,B2,C2,D2 นักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

รหัส 56

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

อาจารย์ ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ

อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คำนำ

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร รหัส 3014202 เป็นรายวิชาบังคับของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีการเสริมสร้างจริยธรรม ปัญหาและประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาและกรณีศึกษา เพื่อเป็นบทวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาที่สามารถเป็นกิจกรรมทบทวนความเข้าใจในการสังเคราะห์งานให้สามารถนำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น
มีนาคม 2559

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
3014202 การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสาร (Ethical Decisions in Mass Media)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา บัณฑิต
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น /อาจารย์ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/
อาจารย์สุตตมา แสงวิเชียร
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/59 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
ศูนย์การเรียนรู้ระนอง 2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
มีนาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจริยธรรมการสื่อสารในวิชาชีพที่ถูกต้อง
 - 1.2 เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทในวิชาชีพของตนในการประกอบอาชีพที่สุจริตของสายนิเทศศาสตรให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณแห่งความดีงาม

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมทางการสื่อสารเมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปใช้ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

วิชาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสารซึ่งเป็นรายวิชาบังคับวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายความสำคัญเชิงจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้างจริยธรรม หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักการสื่อสาร การสื่อสารพัฒนาบนพื้นฐานจริยธรรม การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาการวิเคราะห์วิพากษ์ประเด็นของสื่อที่ผิดหรือถูกจริยธรรมของนักการสื่อสารที่ดี เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ดีซื่อสัตย์จริงใจให้สังคมเข้าใจอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปัญหาจริยธรรมและประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมงานวิชาชีพทางนิเทศศาสตร์ กรอบแนวคิดสำหรับการตัดสินใจเชิงจริยธรรม แนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักนิเทศศาสตร์ในการเผชิญและแก้ไขประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of ethical problems and controversial ethical issues of journalist profession, paradigms for ethical decisions, approaches to preparation of journalists for efficiently confronting and solving controversial ethical issues.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	การทำกิจกรรมกลุ่ม	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง / สัปดาห์ ซึ่งนักศึกษาสามารถขอคำแนะนำเพิ่มเติมได้จากการใช้ Mobile ,face book , line , Mobile, e-mail เป็นต้น

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้ร่วมวิชาชีพและผู้อื่น (1.1)
- มีวินัยตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาการ วิชาชีพและสังคม (1.2)
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขปัญหาหรือข้อขัดแย้ง (1.3)
- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (1.4)
- สามารถวิเคราะห์งานการตัดสินใจเชิงจริยธรรมการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและปัญหาที่ผลกระทบต่อสังคมได้ (1.5)

1.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ
- เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และเรียนรู้การเป็นผู้ตามที่ดี ตลอดจนพยายามกระตุ้นจิตสำนึก และความคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์สื่อที่มีความเกี่ยวข้องกับจริยธรรม
 - มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นของสื่อมวลชนในสังคมปัจจุบัน
 - การทำกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องประเด็นการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในวิชาชีพ
 - เรียนรู้วิธีการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียน พฤติกรรมกลุ่ม
- ประเมิน จากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์/สังเคราะห์งานการนำเสนอ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการสำคัญของจริยธรรมการสื่อสารในวิชาชีพ (2.1)
- สามารถวิเคราะห์/สังเคราะห์จริยธรรมกับปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการสื่อสาร (2.2)

2.2 วิธีการสอน

- การใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co- Operative Learning) ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูล

เพิ่มเติม ให้เรียนรู้วิธีการวางแผนหรือการตัดสินใจบนฐานของข้อมูลที่ได้มาจากการวิจัยและการค้นคว้า

- เพิ่มการสอนนอกห้องเรียน โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงเพื่อสร้างความเข้าใจ (จากกิจกรรมโครงการที่ผู้สอนจัดขึ้น)
- การจัดทำตัวอย่างที่ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์/สังเคราะห์กับเหตุการณ์ปัจจุบันให้ทันสมัย และทันเหตุการณ์ต่อการศึกษาให้มาก

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาทางพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัย ประเมินจากการสอบ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการทำรายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ (3.1)
- สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (3.2)
- สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการการศึกษาระดับศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ (3.3)

3.2 วิธีการสอน

- ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไข ปัญหา จากกรณีศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนด แนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนรายบุคคลและกลุ่ม
- ประเมินจากรายงานกลุ่ม
- ประเมินจากการสอบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- สามารถสื่อสาร ประสานงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.1)
- สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4.2)
- มีมนุษยสัมพันธ์ และแสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม (4.3)

4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสื่อสาร ประสานงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็น สถานการณ์หรือกรณีศึกษาในห้องเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน
- ประเมินจากการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ในและนอกชั้นเรียน
- ประเมินจากคุณภาพและความสมบูรณ์ของงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะการประยุกต์ใช้ข้อมูลทางสถิติเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ (5.1)

- สามารถสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ด้วยวัจนะและอวัจนะภาษา และเลือกใช้รูปแบบของสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม (5.2)

- สามารถเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างเหมาะสม (5.3)

5.2 วิธีการสอน

- การวิเคราะห์กรณีศึกษา/ประเด็นปัญหา โดยใช้สารสนเทศเป็นข้อมูล
- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูล
- การมอบหมายงานที่ต้องนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจา ประกอบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาหรือการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินจากรายงานกลุ่มที่นำเสนอเป็นเอกสารรายงาน การใช้สื่อและการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์งาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศแนะแนวการเรียนการสอน	3	ชี้แจงการเรียน/ บรรยาย/ แนะนำวิธีการและแหล่ง สืบค้นข้อมูล	อาจารย์ ดร.สุวิไลลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
2	ความหมายความสำคัญ จริยธรรม ,จริยธรรมคือ อะไร ,แนวคิดเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม, ความสำคัญเชิงจริยธรรม, ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวิไลลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ / อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
3	หลักการเชิงคุณธรรม จริยธรรม,ปรัชญาว่าด้วย เสรีภาพ, แนวคิดของ ปรัชญาคนสำคัญเชิง จริยธรรม,จริยธรรม เกี่ยวเนื่องกับคุณธรรมและ มโนธรรม สรุปรูป	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวิไลลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
4	แนวคิดทฤษฎีเสริมสร้าง จริยธรรม,การตัดสินใจคุณค่า ความดี,ทฤษฎีของนัก ปรัชญา, แนวทฤษฎีการ ปลูกฝังและเสริมสร้าง จริยธรรม	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวิไลลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

			คิดเห็น	
5	การพัฒนาจริยธรรมของมนุษย์,การวิเคราะห์จริยธรรมของนักปรัชญา,หลักจริยศึกษา,การประเมินจริยธรรม,เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมสรุป	3	เอกสารประกอบการสอนและ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น/ อาจารย์ ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
6	หลักจริยธรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนา,เจตคติต่อความรับผิดชอบต่อสังคม,ลักษณะการทำผิดจริยธรรมของสื่อมวลชน,การเสริมสร้างจริยธรรมสื่อมวลชน,จริยธรรมของผู้บริหารองค์กรสื่อมวลชน	3	เอกสารประกอบการสอนและ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น/ อาจารย์ ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
7	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของพนักงานและสื่อมวลชน,คุณธรรมสำหรับพนักงานและสื่อมวลชน,ลักษณะจริยธรรม,ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย,คุณสมบัติความพร้อมที่พัฒนาจริยธรรมบุคคล,วิถีของการพัฒนาจริยธรรมสรุป	3	เอกสารประกอบการสอนและ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น/ อาจารย์ ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
8	การผิดจริยธรรมกับปัญหาประเด็นการขัดแย้ง,จริยธรรมที่คนทั่วไปยอมรับ,การอธิบายการผิดจริยธรรมแบบต่างๆ,สาเหตุการทำผิด, การอธิบายความผิดจริยธรรมด้วยการเพิกเฉย,การประเมินการอธิบายการผิดจริยธรรม	3	เอกสารประกอบการสอนและ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น/ อาจารย์ ดร.กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
9	การอธิบายการผิดจริยธรรม	3	เอกสารประกอบการสอน	อาจารย์ ดร.สุว

	แบบว่าเป็นการลองดี,การประเมินการอธิบายความผิดจริยธรรมว่าเป็นการลองดี,กรณีศึกษาประเด็นปัญหาการขัดแย้งสรุป		และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ลักษณะ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
10.	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพนักการสื่อสาร, ความหมายจรรยาบรรณ, ความหมายของวิชาชีพ, องค์กรวิชาชีพ,บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ,ปัญหาขององค์กรวิชาชีพ ,ปัญหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ,เหตุผลข้ออ้างของผู้กระทำผิดจรรยาบรรณ,พฤติกรรมละเมิดจรรยาบรรณ,หลักจริยธรรมทางวิชาชีพ, จรรยาบรรณของนักสื่อสารมวลชน,ข้อบังคับว่าด้วยจริยธรรมแห่งวิชาชีพ หนังสือพิมพ์,จริยธรรมกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ การประชาสัมพันธ์	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวิมล ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร
11	จริยธรรมของหนังสือพิมพ์ สมาคมนักหนังสือพิมพ์ ,สรุปข้อเปรียบเทียบจริยธรรม,จรรยาบรรณนักหนังสือพิมพ์, จรรยาบรรณนักการตลาด, จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โฆษณา,กฎหมายระเบียบวิฤกกระจายเสียง, จรรยาบรรณผู้ใช้อินเทอร์เน็ต,จริยธรรมของนักธุรกิจสื่อสารมวลชน ,จริยธรรมผู้ประกอบการวิชาชีพ	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง /อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุวิมล ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประสิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมาแสงวิเชียร

	สื่อใหม่,จรรยาบรรณนัก ประชาสัมพันธ์,จริยธรรม วิทยุโทรทัศน์ สรุป			
12	การสื่อสารพัฒนาบน พื้นฐานจริยธรรม,แนวคิด จริยธรรมสื่อมวลชน,การ รับผิดชอบต่อสังคมของสื่อ, แนวทางด้านจริยธรรม สำหรับสื่อ,จริยธรรมสื่อใน มุมมองนักคิดเมืองไทย,การ สื่อสารเพื่อพัฒนา,กระบวน ทัศน์พัฒนาการสื่อสาร, แผนพัฒนาการสื่อสาร ,จริยธรรมการสื่อสาร สรุป	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น/ให้หัวข้อเพื่อทำงาน กลุ่ม	อาจารย์ ดร.สุ ลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประ สิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
13	วิเคราะห์ปัญหาและ ประเด็นการขัดแย้งของสื่อ	3	นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	อาจารย์ ดร.สุ ลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประ สิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
14	การสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม ,ความสำคัญและ องค์ประกอบของสาร, ลักษณะสื่อ,การสื่อสารที่ อิทธิพลต่อสังคม,ทฤษฎีการ สื่อสาร,ทฤษฎีการสื่อสาร เพื่อสังคม	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	อาจารย์ ดร.สุ ลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประ สิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร
15	ทฤษฎีการสื่อสารเพื่อ พัฒนา,กระบวนทัศน์ในการ พัฒนาการสื่อสาร,บทบาท หน้าที่สื่อตามแนวทฤษฎี สื่อสารเพื่อพัฒนา,ทฤษฎี ความรับผิดชอบต่อสังคม, บทบาทหน้าที่ของสื่อตาม	3	เอกสารประกอบการสอน และ power point เปิดประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน/ แบบฝึกหัด /ยกตัวอย่าง / อภิปรายแลกเปลี่ยนความ	อาจารย์ ดร.สุ ลักษณ์ ห่วงเย็น / อาจารย์ ดร. กฤษณพร ประ สิทธิ์วิเศษ/ อาจารย์สุดตมา แสงวิเชียร

	ทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม,สรุป		คิดเห็น	
16	สอบปลายภาค	-	-	-

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 5.3	การมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น วินัยในการเรียน และความรับผิดชอบต่อ	1-15	10%
2	1.2, 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 5.3	ใบงานเดี่ยว/รายงานเดี่ยว	1-7	20%
3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, , 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3	รายงานกลุ่มในชั้นเรียน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุปผลจากสืบค้นข้อมูลในประเด็นการขัดแย้งสื่อทางจริยธรรม โดยนำเสนอองานด้วยวาจา รส่งเอกสารที่เรียบร้อยเป็นระเบียบ และนำเสนอองานผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	8-15	30%
4	1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.2	การสอบปลายภาค	16	40%

3.แผนการประเมินผล

ช่วงเกรด	เกรด
A	90-100
B+	85-89
B	75-84
C+	70-74
C	60-69
D+	55-59
D	50-54
F	0-49

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1.หนังสือ ตำรา และเอกสารการสอนหลัก

สุวลักษณ์ ห่วงเย็น ผู้เรียบเรียงเอกสารประกอบการสอนวิชา การตัดสินใจเชิงจริยธรรมการ

2.เอกสาร และข้อมูลสำคัญ

การสืบค้นข้อมูลจาก web site

3. เอกสาร และข้อมูลแนะนำ

ประกาศรี สี่ห้าไฟ, พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม, 2540 , พิมพ์ที่โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมประเมินประสิทธิผลของการนำเสนอกรณีศึกษา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมการสื่อสารเพื่อเกิดการรับรู้และเข้าใจการดำเนินการประกอบวิชาชีพ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาและ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาค

การศึกษา รวมถึงมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำของหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการ เรียนรู้ของนักศึกษาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนร่วม พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบข้อเขียนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาในรายวิชา รวมถึงงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบข้อเขียน การรายงานรายวิชาโดย อาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่ สอนและกลยุทธ์การสอนโดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความ คิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป