



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2 / 2558

รหัสวิชา 3013205 ชื่อรายวิชา การสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
ตอนเรียน A2 / B2/ C2 และ D2 **นักศึกษาหลักสูตร** นิเทศศาสตรบัณฑิต
รหัส (2 ตัวแรก) 56

อาจารย์ผู้สอน

ดร.ขจิตขวัญ กิจวิสาละ
อาจารย์จรรุวรรณ ปวรจารย์
อาจารย์วันพุด เชิญขวัญ
ดร.สิริภิญญา อินทรประเสริฐ

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

อาจารย์จรรุวรรณ ปวรจารย์

**คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**

คำนำ

เอกสาร มคอ.3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการสอนรายวิชา 3013205 การสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (นศ.บ.) ซึ่งจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ลักษณะของรายวิชาเป็นการบรรยายและปฏิบัติ เกี่ยวกับการศึกษาความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร สารสนเทศและการพัฒนาชุมชน แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การสื่อสารกับการเผยแพร่นวัตกรรมและสารสนเทศ บทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาการวางแผนการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน และฝึกจัดทำโครงการปฏิบัติการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชนจริง

ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนให้ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ผู้เรียนจะได้ทราบแนวทางการสอนด้วยตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนการสอนวิชานี้มากยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของรายวิชา	4
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา หลักสูตรนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
 3013205 การสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
 Communication and Information for Community Development
2. จำนวนหน่วยกิต
 3 (2-2-5) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 หลักสูตรนิเทศศาสตร์ นิเทศศาสตรบัณฑิต
 เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 ดร.ขจิตขวัญ กิจวิสาละ อาจารย์จรรุวรรณ ปวารจารย์ อาจารย์วันพุด เชิญขวัญ และ
 ดร.สิริภิญโญ อินทรประเสริฐ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 ภาคการศึกษาที่ 2 / 2558 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ระนอง 2
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดด้านการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมและยั่งยืน
 - 1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศในการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม
 - 1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผนการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน

1.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการเผยแพร่นวัตกรรมและสารสนเทศ ด้วยการเลือกใช้สื่อและออกแบบเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาชุมชน

1.5 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการนำโครงการไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรนิเทศศาสตร์ นิเทศศาสตรบัณฑิต ปีพุทธศักราช 2552 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและเศรษฐกิจของประเทศ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร สารสนเทศและการพัฒนาชุมชน แนวคิดการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การสื่อสารกับการเผยแพร่นวัตกรรมและสารสนเทศ บทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่างๆเพื่อการพัฒนา การวางแผนการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน ฝึกจัดทำโครงการปฏิบัติการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน

Study meanings and significance of communication, information and community development. This course includes development communication concepts, sustainable development concepts, communication and diffusion of innovation and information, role of communication and information for development in various sectors, current affair analysis for development, communication and information planning for community development. Students implement project for community development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และประกาศให้ผู้เรียนทราบ และนอกจากนั้น ยังอนุญาตให้นักศึกษาติดต่อผ่านโทรศัพท์ และ e-mail ด้วยโดยบอกหมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail address ส่วนตัวให้ทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมเป็นปกติสุข สร้างสรรค์ และทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม นอกจากนี้ การใช้ความรู้ และทักษะทางวิชาชีพในศาสตร์ ต้องปฏิบัติโดยนึกถึงข้อมูลข่าวสารที่มีผลกระทบต่อส่วนร่วมและสังคมเป็นหลัก โดยเฉพาะการยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพสื่อสารมวลชน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยอาจารย์จะต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ทั้งในด้านคุณธรรม และจริยธรรม ต่อไปนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ เป็นต้น
- 3) มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวอย่างมีคุณธรรม โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร
- 4) สามารถบริหารเวลา และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของการทำงานเป็นทีม เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันการศึกษา ชุมชน ฝึกให้มีวินัย เน้นการตรงต่อเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนรายวิชา ด้วยการส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับนักศึกษา โดยการจัดโครงการ / กิจกรรม พัฒนาจิตสาธารณะ และการทำประโยชน์ให้กับชุมชน กิจกรรมภายใน ได้แก่ การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติชอบเป็นที่ประจักษ์ นักศึกษาที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม กิจกรรมรณรงค์กับสังคมและชุมชน
- 3) ในหลักสูตรมีเนื้อหาวิชา ที่สามารถช่วยส่งเสริมจริยธรรมทางวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาได้สามารถเข้าใจในการปฏิบัติตนด้านวิชาชีพได้
- 4) อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเองเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษา

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การประเมินผลคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยให้จัดกิจกรรมโครงการพิเศษและให้มีผู้ประเมิน คือผู้ที่เป็นเป้าหมายโครงการ อาจารย์ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งรูปแบบกิจกรรมต้องเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะเป็นหลัก
- 2) สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ จำนวนทุจริตในการสอบลดน้อยลง ความพร้อมเพรียงในการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมของนักศึกษา ความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด บทบาทด้านการสื่อสารและสารสนเทศแพร่การพัฒนาชุมชนที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมและยั่งยืน สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ เลือกใช้สื่อ ออกแบบสาร เผยแพร่นวัตกรรม วางแผนจัดทำโครงการด้วยการใช้การสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชนได้ ดังนั้น มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ จึงครอบคลุมความรู้ต่อไปนี้

- 1) สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด บทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชนได้
- 2) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ บูรณาการแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเทคนิคการวางแผน การเผยแพร่วัตกรรม โดยเลือกใช้สื่อออกแบบสารสู่การปฏิบัติงานโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงคือการฝึกปฏิบัติ
- 4) สามารถประยุกต์วิเคราะห์ทฤษฎีด้านนิเทศศาสตร์และสื่อสารมวลชนกับสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมได้

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในด้านความรู้

- 1) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด บทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศเอการพัฒนาชุมชน
- 2) ฝึกฝนให้ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ โดยผู้สอนกำหนดกรณีศึกษาแยกเป็นรายกลุ่มเพื่อให้ ผู้เรียนร่วมกันฝึกวิเคราะห์เพื่อความหลายของกรณีศึกษา และให้มีการบูรณาการร่วมกับ แนวคิดการพัฒนาชุมชนและสังคม
- 3) ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักนำเทคนิคการวางแผน การเผยแพร่วัตกรรม โดยเลือกใช้สื่อออกแบบ สารสู่การปฏิบัติงานโครงการเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงคือการฝึกปฏิบัติ
- 4) ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการ จัดทำโครงการจากการฝึกปฏิบัติจริง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้

- 1) ประเมินโดยการสัมภาษณ์จากการเสนองานหน้าชั้น การมีส่วนร่วมขณะบรรยาย การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม
- 2) การทดสอบภาคปฏิบัติ จัดทำโครงการจริงทั้งระดับ Micro และ Macro
- 3) การสอบปากเปล่าหน้างานในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
- 4) การสอบปลายภาค
- 5) การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารสรุปรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องสามารถพัฒนาสติปัญญาของตนเอง โดยผู้สอนต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ความเข้าใจมากกว่าการจำ มีหลักการและเหตุผลในการคิด มีวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ต่อไปนี้

- 1) สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐานจากแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ ทั้งที่เป็นแหล่งข้อมูลจากสำนักวิทยบริการ และแหล่งข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อทางไกล ชุมชนองค์กรทั้งของภาครัฐ เอกชนและองค์กรสาธารณะต่างๆ และวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์และด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะทางวิชาชีพ และดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ
- 3) สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ในทักษะทางปัญญา

- 1) การสอนแบบการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม
- 2) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา และฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการจริง

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบปากเปล่า และการสอบปลายภาค
- 2) การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงาน
- 3) การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้กับนักศึกษา โดยสอดแทรกเข้าไปในการสอนรายวิชา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกัน ผู้สอนจะต้องมีวิธีที่จะพัฒนาคุณลักษณะในด้านนี้ หรืออาจแนะนำให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาด้านสังคมศาสตร์ เพื่อให้ศึกษามีคุณสมบัติต่อไปนี้

- 1) แสดงความเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการทำงานเป็นทีม
- 2) แสดงภาวะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3) แสดงความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ การกระทำของตนเอง ที่มีต่อผู้อื่นและสังคม
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ พัฒนางาน และความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีจิตสาธารณะ (Public mind) ในการนำความรู้ไปส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกันระหว่างนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ชุมชนและองค์กรต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องมี

การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคลในการทำงานกลุ่ม และรายงานผลการดำเนินงานของตนเอง ตลอดจนการทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) การสัมภาษณ์ สอบปากเปล่า การรายงานหน้าชั้นเรียน
- 2) คุณภาพผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับการมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- 3) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน
- 4) ให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมาย การสื่อสารทุกระดับและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการนำเสนอรายงาน หรือผลงาน
- 4) สามารถบริหารจัดการทำโครงการขนาดใหญ่และขนาดเล็กได้ รวมทั้งการคัดเลือกสื่อและสารให้เหมาะสมกับการพัฒนาชุมชนตามกลุ่มเป้าหมาย

5.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์
- 2) กำหนดให้มีการนำเสนอผลงาน เชิงวิเคราะห์จากกรณีศึกษา หรืองานที่มอบหมาย
- 3) ฝึกปฏิบัติจริงจัดทำโครงการรูปแบบต่างๆในทุกระดับ
- 4) ให้รู้จักการสร้างสรรค์โครงการที่จัดทำและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีการประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยใช้เกณฑ์การประเมินด้านเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้อง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความสามารถในการอธิบายและการตอบคำถาม
- 2) การทดสอบภาคทฤษฎีและการประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อรายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร สารสนเทศและการพัฒนาชุมชน	4	แนะนำแนวการสอน/การบรรยาย/ Power Point/ เอกสารประกอบ	
2	แนวคิดการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	4	การบรรยาย/Power Point/ เอกสารประกอบ	
3	แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4	การบรรยาย/Power Point/ เอกสารประกอบ	
4	การสื่อสารกับการเผยแพร่ นวัตกรรม	4	การบรรยาย/ Power Point / เอกสารประกอบ	
5 – 6	บทบาทของการสื่อสารและสารสนเทศกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ	8	การบรรยาย / Power Point / เอกสารประกอบ/กรณีศึกษา และแบ่งกลุ่มจัดทำรายงานกลุ่ม	
7	การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่างๆ	4	การบรรยาย/Power Point / เอกสารประกอบ/ กรณีศึกษา/ อภิปรายกลุ่ม	
8	การเลือกใช้สื่อทางเลือกเพื่อการพัฒนาชุมชน	4	การบรรยาย/ Power Point / เอกสารประกอบ	
9	การวางแผนการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	4	การบรรยาย/ Power Point / เอกสารประกอบ/ฝึกปฏิบัติการวางแผนการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	
10	การจัดทำโครงการปฏิบัติการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	4	การบรรยาย/ Power Point / อภิปราย/เอกสารประกอบ/ กรณีศึกษา	
11 -14	ฝึกจัดทำโครงการปฏิบัติการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	16	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติจริงด้วยการจัดทำโครงการ	
15	สรุปรายงาน นำเสนอผลงานปฏิบัติการโครงการสู่ชุมชน	4	การบรรยาย/ Power Point / เอกสารประกอบ/เสนอผลการปฏิบัติการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชุมชน	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1, 2, 3	การมีส่วนร่วมในการอภิปราย/ พฤติกรรมกรเรียนในชั้นเรียน	1 - 15	10%
2	2, 3, 4, 5	การศึกษาค้นคว้า และการทำรายงาน	2 - 15	20%
3	4, 5	จัดเตรียมโครงการและลงพื้นที่	11 - 14	30%
4	4, 5	รายงานผลโครงการหน้าชั้นเรียน	15	10%
5	1, 2, 3	สอบปลายภาค	16	30%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

อาจารย์จรรุวรรณ ปวราจารย์ อาจารย์วันพุธ เขียวขวัญ และ ดร.สิริภิญญา อินทรประเสริฐ (2557).

การสื่อสารและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน. เอกสารประกอบการเรียน.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา แก้วเทพ. (2552). สื่อสารมวลชนทฤษฎีและแนวทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กาญจนา แก้วเทพ. (2543). มองสื่อใหม่มองสังคมใหม่. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์ จำกัด.

กาญจนา แก้วเทพ และคณะ. (2543). สื่อเพื่อชุมชน : การประมวลองค์ความรู้. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรุงเทพมหานคร.

นภดล อินนา. (2548). ไอทีกับงานสื่อสารมวลชน: Communication. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักส์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[Online]. Available:<http://www.cattle.com/traning/seminar.doc/project>

[Online]. Available:<http://www.wiruch.com/article>

[Online]. Available:<http://www.vacharkan.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

1.2 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการสอบปลายภาค ผลการฝึกปฏิบัติ

2.2 รายงานการค้นคว้าต่างๆ และการเข้าร่วมปฏิบัติจริงในโครงการต่างๆ ที่มอบหมาย การนำเสนอผลงาน การตอบคำถามของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 จัดวิพากษ์แนวการสอนผู้สอนและผู้เรียน และนำผลจากการประเมินในข้อ 1 และ 2 มาใช้เพื่อการดำเนินการ

3.2 จัดประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา บัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพแล้ว ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชาอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป